



HERNING KOMMUNE  
BØRNEHUSET STJERNEN

# ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-03-24



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



## INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET STJERNEN	3
1.1 Tilsyn dagtilbud 2017-2019	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Forældreinddragelse	8
2.4 Overgange	9
3 EVALUERING AF RESULTATER	11
3.1 Sprogvurdering	11
3.2 Overgangsvurdering	15
3.3 Lege- og læringsmiljøvurdering	17
4 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET STJERNEN	21
4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter	21



# 1 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET STJERNEN

## 1.1 Tilsyn dagtilbud 2017-2019

Deltagere fra dagtilbuddet: Leder Anders Pyndt, Pædagogisk leder Knud Pedersen, Morten Meldgaard Madsen

Navn på tilsynsførende: Pia Strandbygaard, Mia Mortensen

Dato for tilsyn: 24.04.2017

### **Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):**

Formålet med tilsynet er at undersøge, om borgere i Herning Kommune modtager den hjælp de kan forvente, og at hjælpen udføres professionelt, og i overensstemmelse med lovgivningen og Herning Kommunes serviceniveau. Tilsynet udføres på baggrund af: •Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område § 15 og § 16. •Lov om Social service, Kap. 26 Godkendelse, opfølgning og tilsyn. •Dagtilbudsloven § 5.

### **Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Tilsynet føres ud fra et 3 årigt koncept. Hvor temaet for perioden udvælges i samarbejde mellem det politiske udvalg, forvaltningen og Tilsynsenheden. Tilsynet er fordelt på de 34 ledelsesområder. Tilsynene er fordelt med første halvdel det første år og den sidste halvdel det 2. år. Det 3. år er til evt. nye institutioner eller hvis der er behov for opfølgning på tidligere førte tilsyn (graderet tilsyn). Frekvensen af tilsyn er afhængig af hvor mange der er omfattet af graderet tilsyn. Det vil sige, at hvis tilsynets konklusion giver et meget tilfredsstillende eller tilfredsstillende resultat, så fritages man for tilsyn opfølgende tilsyn året efter. For tilbud hvor konklusionen er mindre tilfredsstillende, kan der blive tale om et opfølgende tilsyn samme år. Ved tilbud hvor konklusionen giver et ikke tilfredsstillende resultat, bliver der altid fulgt op med et ekstra tilsyn enten samme år, eller året efter. Tilsyn på kommunale, selvejende og private dagtilbud føres ud fra samme koncept. Det er ledelsens ansvar at følge op på de anmærkninger der gives på baggrund af tilsynene. Tilsynsrapporten lægges på Herning kommunes hjemmeside. Leder udarbejder udviklingsplan for de enkelte anmærkninger i Hjernen og hjertet. Deltagere i tilsynet: Til Lege- og Læringsmiljøvurderingen er der udpeget: 10 forældre pr. ledelsesområde 10 personaler i alt pr. ledelsesområde fordelt på Pædagoger, Pædagogiske assistenter og medhjælpere. Såfremt institutionen ikke har 10 medarbejdere deltager alt pædagogisk personale. Det primære tilsyn er anmeldt. Såfremt der skal laves et opfølgende tilsyn eller et ekstra tilsyn, kan dette være enten anmeldt eller uanmeldt, afhængig af problemstillingen. I tilsynsbesøget deltager 2 tilsynsførende.

### **Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynsenheden, Center for Børn og Læring og Børne- og familieudvalget har besluttet at temaerne for 2017-2019 er: •Sprog • Forældreinddragelse Besvarelserne i tilsynet skal tage udgangspunkt i de to udvalgte temaer.

### **Rammesætning af Børnehuset Stjernens tilsyn:**

Tilsynet er forberedt fra kl. 8-12, hvor dokumenter i Hjernen og Hjertet er gennemgået. Tilsynet blev afholdt på Stjernen i tidsrummet 13-15.

**Primære opfølgningpunkter fra Børnehuset Stjernens seneste tilsyn:**

## Anbefalinger fra 2016

1. Der bør være dato for udarbejdelse på procedurer/vejledninger og evt revidering.

*Det oplyses at det er rettet*

2. At der evalueres på effekten af de konkrete tiltag der iværksættes.

*Der anvendes nem børn, hjernen og hjertet. Desuden anvendes skemaerne K2 og K3 fra konceptet "pædagogisk idrætsinstitution". Der er arbejdet med personalet i forhold til at være mere bevidste om at få evalueret. Det var en udfordring at man de sidste år har været med i fremtidens dagtilbud, hvor man ikke var vidende om at den dokumentation der blevet lavet her inkl evalueringerne, efterfølgende ikke var tilgængelige for institutionen, og dermed heller ikke for tilsynet.*

## Henstillinger fra 2016

1. At observationer/problemstillinger løbende dokumenteres i barnets journal i henhold til notatpligten.

*Det er blevet indskærpet for alle, at der skal føres logbog i nembørn. kriterierne er fx at når et barn drøftes på et møde, så skal det dokumenteres.*

2. At der anvendes et pædagogisk redskab i det daglige arbejde iht egne retningslinjer for dokumentation.

*Der findes ikke længere løse ark med dokumentation. al dokumentation ligger elektronisk.*

3. At barnets fulde navn og cpr. fremgår af alle dokumenter.

*se ovenstående*

4. Notater i børnenes journaler skal låses, således at det ikke er muligt at slette og redigere i dem.

*Der er dele af nembørn der ikke kan låses og dermed fortsat er redigerbart, men det er ikke noget Institutionen har nogen indflydelse på umiddelbart.*

5. Magtanvendelser skal indberettes til forvaltningen.

*Der er opmærksomhed på at magtanvendelser skal indberettes.*



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

*I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):*

Institution beskrivelse: Børnehuset Stjernen rummer 40 vuggestuebørn, 150 børnehalebørn, 220 fritidshjem 1 + 2 børn, samt 100 junior- og ungdomsklub pladser. Principperne for vores personalesammensætning er at: - Vi bestræber os på at holde en 50/50 % fordeling af pædagoger og pædagogmedhjælpere - Vi bestræber os på at holde en ligelig kønsfordeling - Vi bestræber os på at have en bred aldersspredning, fra ca. 20 år til pensionsalder

*I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):*

Institution beskrivelse: Børnehuset Stjernen rummer 40 vuggestuebørn, 150 børnehalebørn, 220 fritidshjem 1 + 2 børn, samt 100 junior- og ungdomsklub pladser. Principperne for vores personalesammensætning er at: - Vi bestræber os på at holde en 50/50 % fordeling af pædagoger og pædagogmedhjælpere - Vi bestræber os på at holde en ligelig kønsfordeling - Vi bestræber os på at have en bred aldersspredning, fra ca. 20 år til pensionsalder

#### Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

0-2 år institution: Børnehuset Stjernen rummer 40 vuggestuebørn, 150 børnehalebørn, 220 fritidshjem 1 + 2 børn, samt 140 junior- og ungdomsklub pladser. 3-6 år institution: Børnehuset Stjernen rummer 40 vuggestuebørn, 150 børnehalebørn, 220 fritidshjem 1 + 2 børn, samt 140 junior- og ungdomsklub pladser.

#### Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Ja

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vuggestuebørnene er fordelt på 3 stuer med ca. 13 børn på hver stue. I børnehaven arbejdes der funktionsopdelt på 3 aldersteams. Hver aldersteam består af 3 primær grupper, som består af ca. 17 børn. I fritidshjemmet arbejdes der funktionsopdelt. Børnene er grupperet på deres klassetrin. Dog er 3 og 4 klasse slået sammen.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vuggestuebørnene er fordelt på stuer, da vi ved de helt små i højere grad vægter de basale behov, nærværet og trygheden. De yngste børnehalebørn har tilholdssted på Oasen, da vi er opmærksomme på, at der er mere brug for tryghed i en opstart i børnehaven. Gennem vores pædagogik, fysiske rammer, daglige struktur og organiseringsform bestræber vi os på at skabe et godt børnemiljø i institutionen. Et godt børnemiljø er afgørende for børnenes muligheder for at lære nye ting, trives og udvikle sig. For det fysiske børnemiljø, betyder det at vi løbende arbejder med så forskellige områder som ergonomi, pladsforhold, mulighed for bevægelse, hygiejne, rengøringsstandard, støj, lys, sikkerhedsmæssige forhold, æstetik etc. Vi er opmærksomme på at de fysiske rammer er udfordrende og giver rum til børns udvikling og læring. Vores rammer skal inspirere børnene til aktivitet og vores æstetiske miljø



betyde at børnene oplever Stjernen som et rart sted at være. Det psykiske børnemiljø har betydning for hvordan børnene har det med hinanden og med de voksne. Et godt psykisk børnemiljø handler om at skabe konstruktive gruppedynamikker, hvor børn ikke ekskluderes fra fællesskabet, men oplever venskaber, nærvær, anerkendelse, rummelighed, omsorg, tryghed, tillid og medbestemmelse.

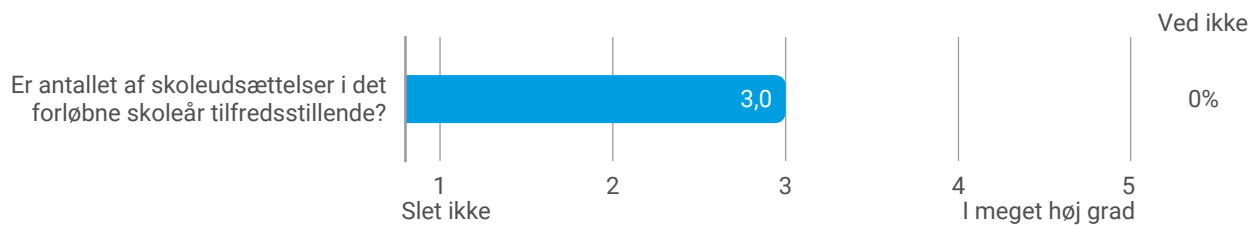


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 1



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi havde en mere vi gerne ville have skolestartudsat, men fik ikke lov.

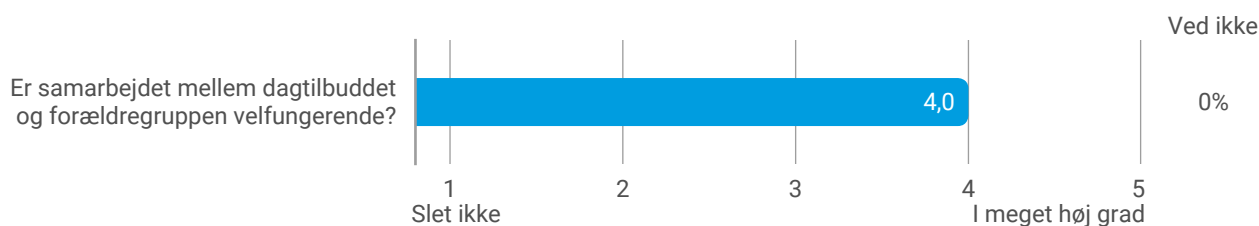
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der har været et barn som fik lov til at blive skoleudsat og et andet barn blev ikke godkendt til skoleudsættelse. Institutionen er ikke enig i den afgørelse, men der er ikke mulighed for at klage.



## 2.3 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Noget vi løbende arbejder på at gøre bedre. Lige pt. er der iværksat en proces på tværs af bestyrelse, ledelse og personale.

### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi arbejder på at systematisere forældresamarbejdet yderligere i et forsøg på at skabe fælles forståelse af tilbud og forventninger

### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Selv om der er en score over 4 ud af 5 vil lederne fortsat have fokus på at udvikle forældresamarbejdet. Som et led i inklusionsstrategien pejle mærke 2, er det taget op i forældrebestyrelsen hvordan de ønsker der skal arbejdes med det. Der er blevet mere fokus på at forældrene også selv skal bidrage til inklusion. Der er en forskel i hvor leder og personale vurderer forældre samarbejdet ligger. Lederne tror dette skyldes, at man som leder ser det overordnede perspektiv. Der er fokus på at fange forældrene til fritidshjemsbørnene ved blandt andet et tilbyde dem alle en samtale. Her takkede ½ af forældrene ja til det. Forældrene har på eget initiativ oprettet en facebookgruppe hvor de kan fortælle hvis man tager i skoven eller lignende således at alle børn har mulighed for at blive inviteret til at mødes med andre børn og forældre.





## 2.4 Overgange

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Institution beskrivelse: Vores mål er at skabe en rummelig institution, hvor helhed, nærvær og udfordringer præger børnenes hverdag. Børnehuset Stjernen og Tjørring Skole er samlet under et tag, og præget af en samarbejdskultur på alle niveauer; både mellem børn, personale, ledelse og bestyrelse. Børnehuset Stjernen og Tjørring Skole er en del af konsortiet '4 svar på 10 udfordringer i folkeskolen' og arbejder konkret med overgange og sammenhænge i børnenes liv.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Institution beskrivelse: Vores mål er at skabe en rummelig institution, hvor helhed, nærvær og udfordringer præger børnenes hverdag. Børnehuset Stjernen og Tjørring Skole er samlet under et tag, og præget af en samarbejdskultur på alle niveauer; både mellem børn, personale, ledelse og bestyrelse. Børnehuset Stjernen og Tjørring Skole er en del af konsortiet '4 svar på 10 udfordringer i folkeskolen' og arbejder konkret med overgange og sammenhænge i børnenes liv.

### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

"4 svar på 10 spørgsmål" er et forskningsprojekt med 3-4 forskere med fokus på overgange, de erfaringer fra projektet bruges nu i andre sammenhænge. Der laves ingen udvalg her uden at der sidder en leder med. Da det viste at det var den fordel. Årshjulet er meget tydeligt og praktisk anvendeligt og det udvikles hele tiden – det betyder at vi ikke behøver at sende pædagoger med over da børnene er trygge ved at starte i skolen. Der laves desuden personale swop – for at lære af hinandens verden. Formålet er også at få skabt et fælles sprog for det vi arbejder med.

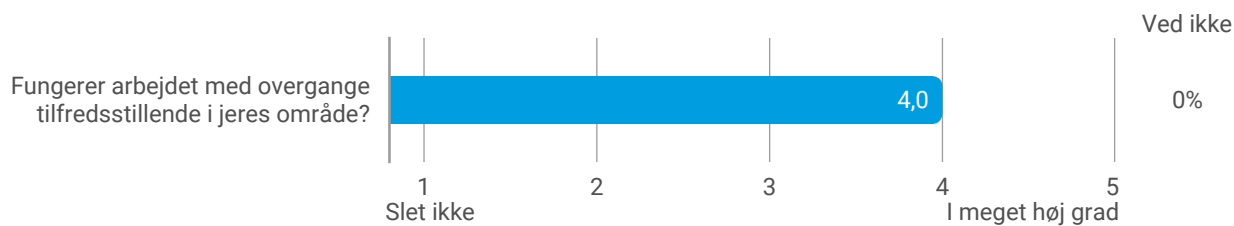
***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Institution beskrivelse: Børnehuset Stjernen indgår i konsortiet '4 svar på 10 udfordringer i folkeskolen' sammen med Tjørring Skole. Motivation for projektet er at udvikle et samarbejde om overgange med fokus på øget inklusion. Overgange fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til skole og fra skole til fritidshjemmet indeholder både muligheder og udfordringer. Børns skift og overgange er hverken gode eller dårlige "i sig selv", men vil i høj grad være afhængige af, hvordan de professionelle og forældrene samarbejder om og håndterer overgangene. Her står en afklaring og dialog om værdier og samarbejde centralt. Vores redskaber til arbejdet med overgange er: -Trivselsskemaet -Hjernen og Hjertet overgangs modul og dialog profil.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Institution beskrivelse: Børnehuset Stjernen indgår i konsortiet '4 svar på 10 udfordringer i folkeskolen' sammen med Tjørring Skole. Motivation for projektet er at udvikle et samarbejde om overgange med fokus på øget inklusion. Overgange fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til skole og fra skole til fritidshjemmet indeholder både muligheder og udfordringer. Børns skift og overgange er hverken gode eller dårlige "i sig selv", men vil i høj grad være afhængige af, hvordan de professionelle og forældrene samarbejder om og håndterer overgangene. Førskolearbejdet er et område, hvor pædagogens og lærerens faglighed mødes og måske udfordres, og derfor bliver det også vigtigt at tænke institutionernes kultur og værdier med, hvis overgangsprocessen skal lykkes bedst muligt. Her står en afklaring og dialog om værdier og samarbejde centralt. Vores redskaber til arbejdet med overgange er: -Trivselsskemaet -Hjernen og Hjertet overgangs modul og dialog profil.

### **Lederens besvarelse:**



Uddyb eventuelt dit svar:

Der er udarbejdet detaljeret årshjul for overgangen til skole, som fungerer godt. Det at vi er under samme tag betyder rigtig meget i alle de overgange, der er i institutionen.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

"4 svar på 10 spørgsmål" er et forskningsprojekt af 4 forskere. Et af resultaterne har vist at det er helt afgørende at der sidder en leder med i udvalg og grupper. Der er udarbejdet et årshjul, som er med til at skabe overblik og som har vist sig meget praktisk anvendelig. Der laves "personale swop" således at pædagoger og lærer får forståelse for hinandens arbejde. Formålet er at få et fællesprog for den fælles arbejdsopgave.



## 3 EVALUERING AF RESULTATER

### 3.1 Sprog vurdering

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Arbejdet med børnenes sprog har et stort fokus i det pædagogiske arbejde og arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Der arbejdes med dialogisk læsning og sprogvurderinger, som alle børn tilbydes.

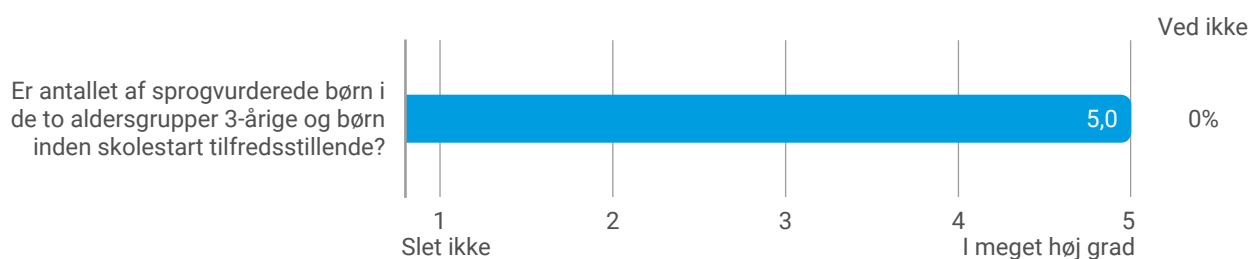
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er ca 60 - 3 årige. 2,9 til 3,5 årige. Der er ingen der har takket nej endnu til en sprogvurdering, men det kunne godt ske at ændre sig. Leder oplyser at Fremtidens dagtilbud har vist at netop ved at teste alle fanger man, at der faktisk er nogen der har udfordringer, som man ellers ikke ville have fanget. Der er åbenhed over for at forældrene kan have et andet ønske, men det oplyses at hvis man ser at barnet har et problem vil man sætte ind med information for at motivere til test. Der bliver lagt op til en fokuseret indsats i forhold til sprog særligt i forhold til vuggestuebørnene.

##### Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	10	21	17
Inden skolestart	2	41	7
Total	12	62	24

#### Lederens besvarelse:



#### Lederens besvarelse:

##### Begrund eventuelt din vurdering:

Tallene ovenfor giver ikke et rigtig billede, da alle børn i 2015 og 2016 blev sprogvurderet i forbindelse med forskningsprojektet fremtidens dagtilbud.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er 25 ud af 200 børn i fritidshjemmet som kommer fra modtagerklassen (flersprogede børn) som går i fritidsordningen. Der er gangske få i børnehave og vuggestue Leder oplyser at de regner med at de i 2017 vil ligge meget godt, da børnene er blevet testet 2



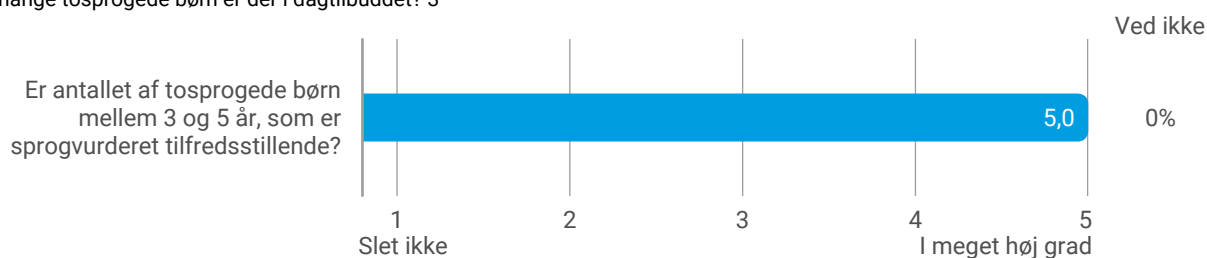
gange om året i 2 år. Der er ikke bekymring over børnenes sprog, men der er opmærksomhed på det.

Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

	2017	2016	2015
3-årige	0	1	2
Inden skolestart	0	1	0
Total	0	2	2

#### Lederens besvarelse:

Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 3



#### Lederens besvarelse:

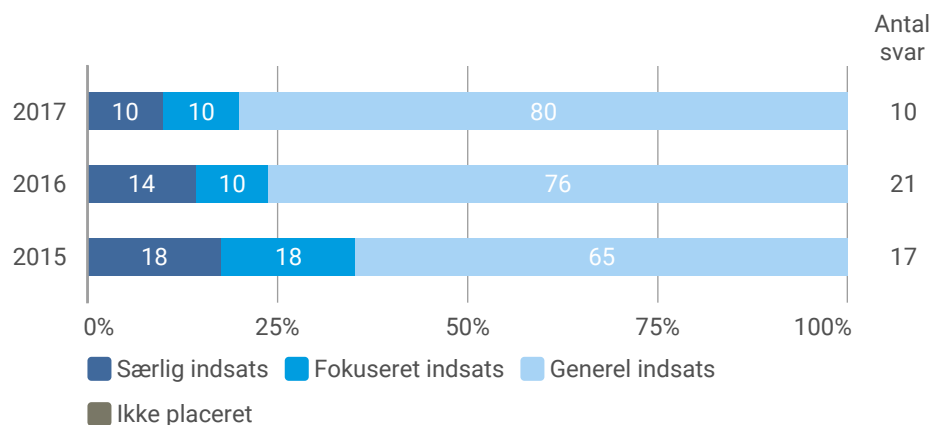
Begrund eventuelt din vurdering:

Der laves sprogvurderinger på alle 2 sprogede børn

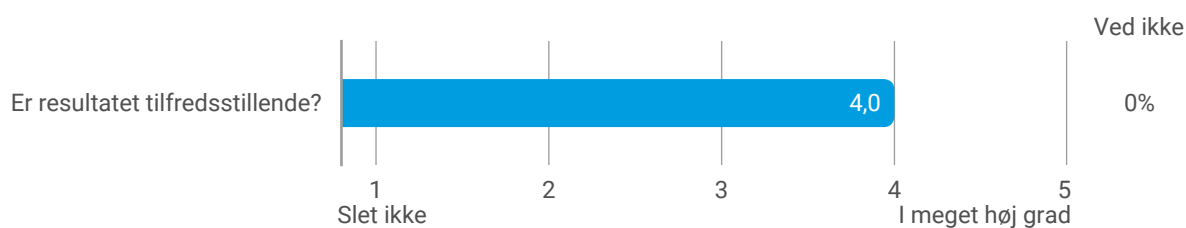
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der fremgår ganske få at statistikken, men dette skyldes at sprogvurderingerne ligger i Fremtidens dagtilbud, hvor de blev sprogvurderet 2 gange årligt.

Sprogvurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



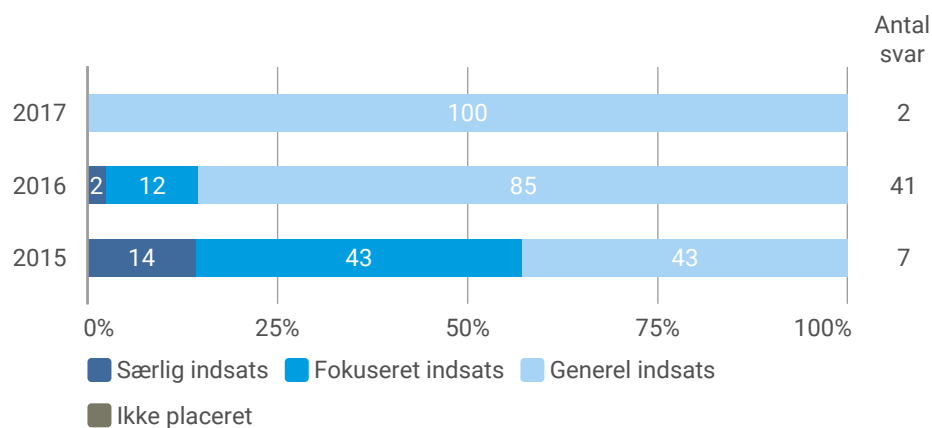
#### Lederens besvarelse:



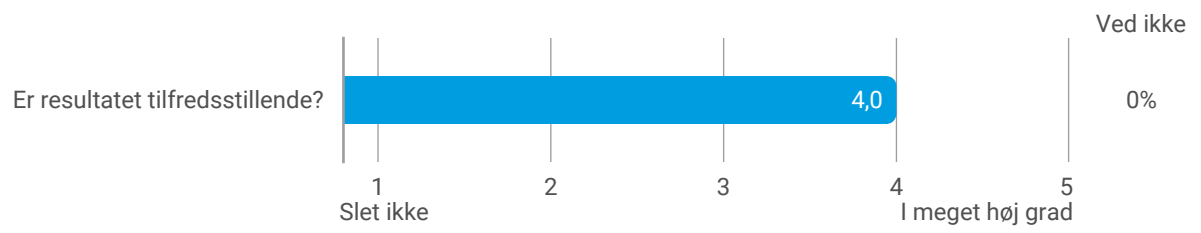
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Selv om den procentvise andel af børn der skal have en fokuseret indsats ligger over landsgennemsnittet, er det ikke nødvendigvis et udtryk for at der er flere børn på Stjernen der har dårlige sprogkunderskaber. Dette skyldes at der kun er ganske få børn der har en sprogvurdering i Hjernen og hjertet og det vil være de børn som man netop har fokus på, har et særligt behov.

#### Sprogvurderingsresultat for børn inden skolestart i dagtilbuddet:



#### Lederens besvarelse:





## 3.2 Overgangsvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Arbejdet med overgange er en helt naturlig del af den pædagogiske praksis i institutionen. Det er at vi ligger under samme tag med Tjørring Skole, og at vi har et tæt samarbejde gør arbejdet ligetil og godt.

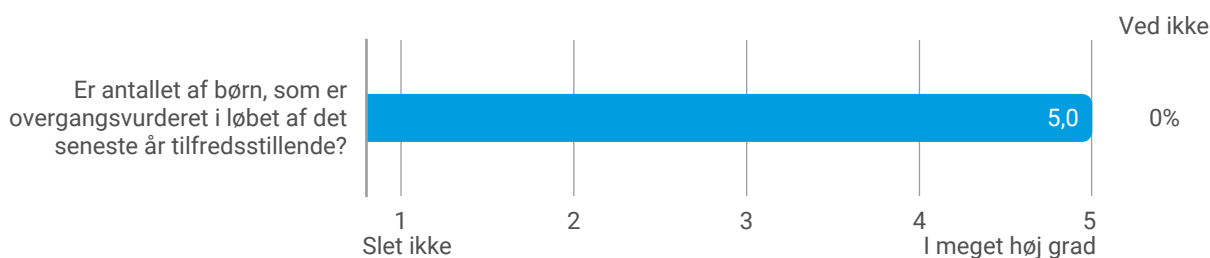
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Leder oplyser at årsagen til at der er forskel på antallet af forældre og pædagogvurderinger skyldes at der for nogen af dem er lavet 2 vurderinger på og der er forældrene ikke blevet spurgt og det er blevet brugt som et pædagogisk redskab internt

#### Antal overgangsvurderede børn de seneste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Antal vurderinger	1	1	61	55	73	72

### Lederens besvarelse:

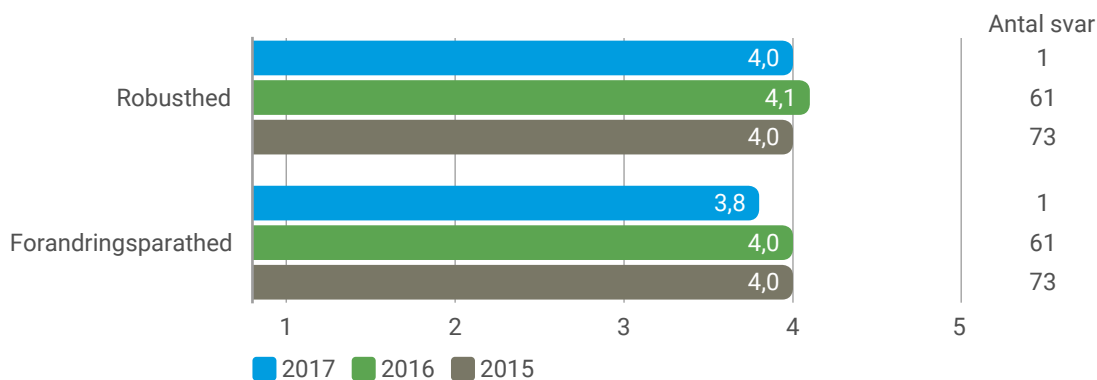


### Lederens besvarelse:

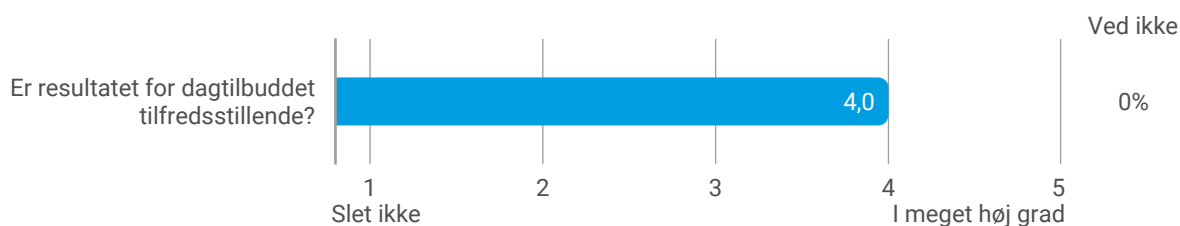
#### Begrund eventuelt din vurdering:

Alle børn bliver overgangsvurderet.

#### Resultat fra overgangsvurderingerne:



**Lederens besvarelse:**



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Leder oplyser i forhold til overgange i forhold til vuggestue og børnehave De kommer ofte på besøg i tiden op til skiftet og prøver også at være alene med personalet. Der trænes med at sove på feltsenge inden de skifter over i månenden op til. Pædagoger fra de to steder snakker sammen og der kan holdes møder om konkrete udfordringer. Der udarbejdes Trivselsskemaer i vuggestue og børnehave for at være opmærksom på om der er noget der skal være særlig indsats i forhold til Vuggestuen har mulighed for at se hvad der foregår ude i fællesrummene, så de lærer hvad der foregår og der deles rum med skolen De lærer børnene rummene at kende inden skiftet Der tilbydes ikke 3 mdr samtaler som udgangspunkt, det tilbydes efter behov. Det overvejes om det skal gives som et fast tilbud til alle



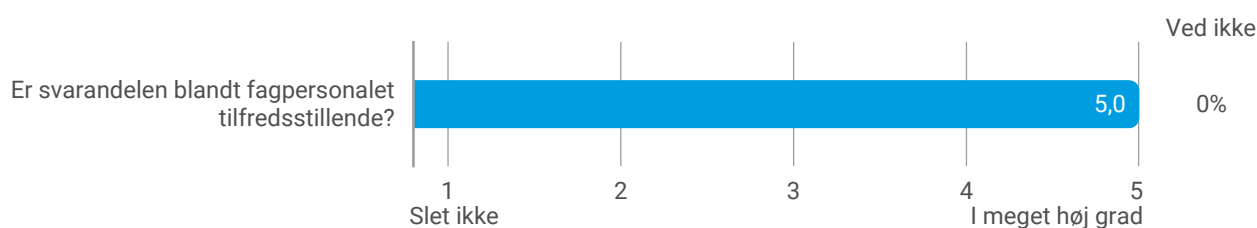


### 3.3 Lege- og læringsmiljøvurdering

Svarandel blandt fagpersonalet ved seneste Lege- og læringsmiljøvurdering i dagtilbuddet:

	Inviterede	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	88	21	24%
- Ledere	2	2	100%
- Medarbejdere	86	19	22%
Forældre	10	10	100%

Lederens besvarelse:

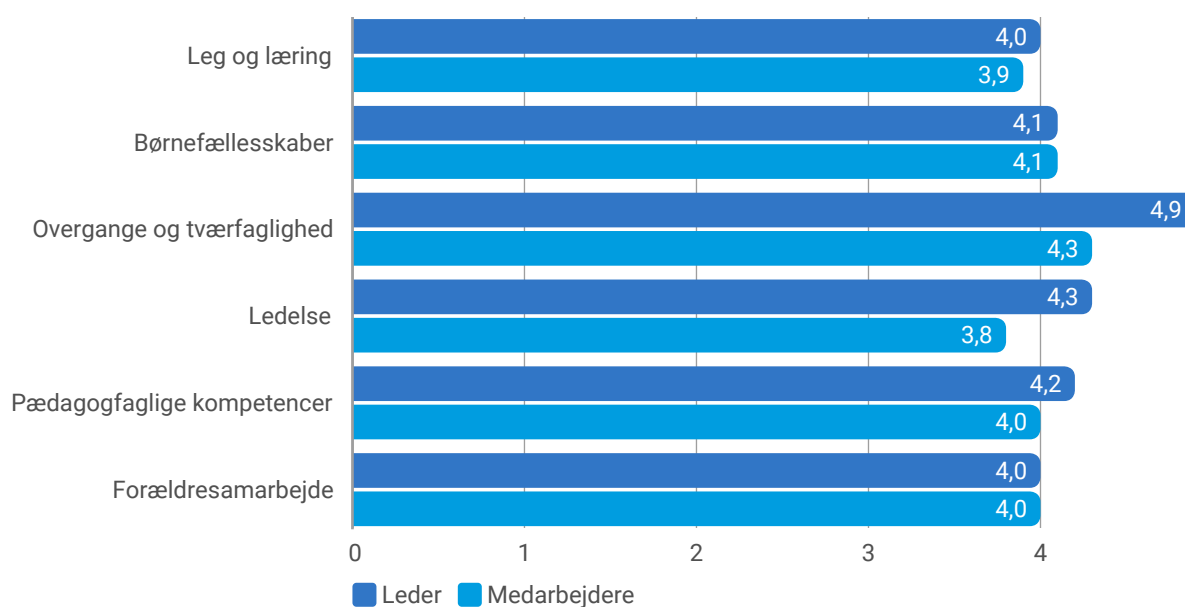


Lederens besvarelse:

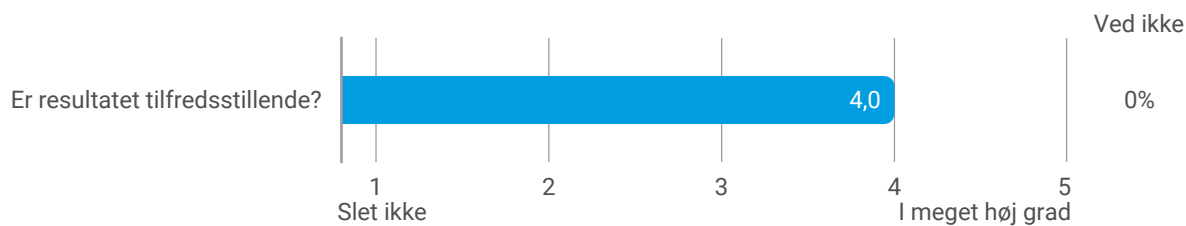
Begrund eventuelt din vurdering:

Alle der skulle svare har svaret

Resultat af seneste Lege- og læringsmiljøvurdering i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:

**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Det ser fint ud

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

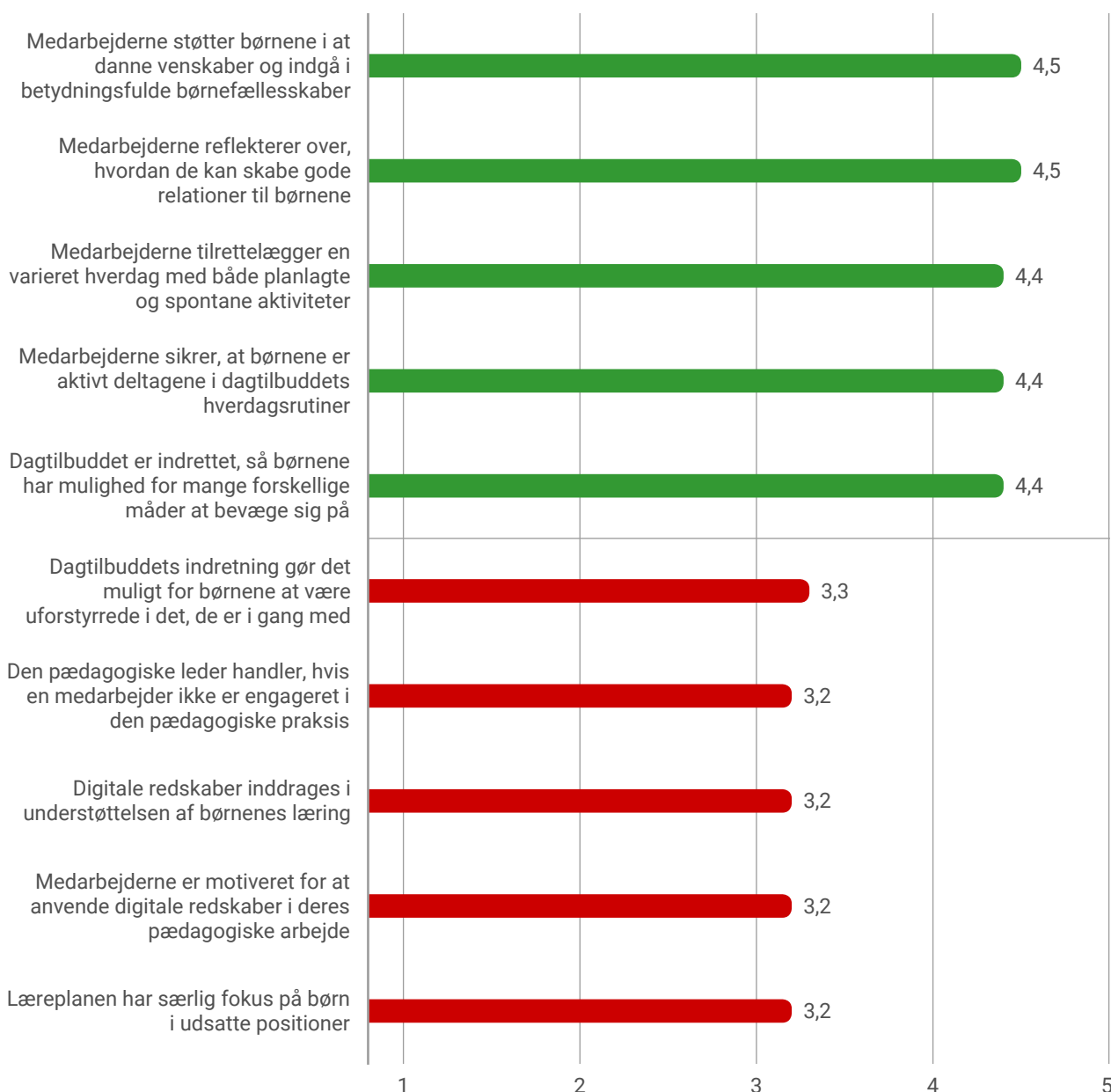
Der ses en Forskel mellem leder og medarbejdere i fht. overgange – ledelsen oplyser at de selv tror at det skyldes at ledelsen nok er mere opmærksomme på obs på den samlede opgave omkring overgange end medarbejderne. Det samme gælder for forældresamarbejdet, hvor ledelsen er opmærksomme på at det hele tiden kan forbedres og derfor skal der arbejdes videre med det.

**Lederens besvarelse:**

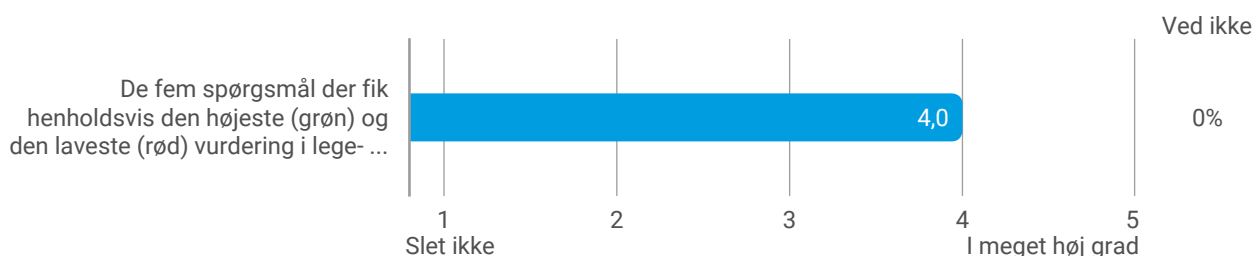
Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Et fortsat løbende fokus på at udvikle os for at holde standarden og forsøge at blive endnu bedre.

De fem spørgsmål der fik henholdsvis den højeste (grøn) og den laveste (rød) vurdering i lege- og læringsmiljøvurderingen



**Lederens besvarelse:**



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Det ser fint ud. Glæder mig over at det ser godt ud, der hvor fokus er rettet mod børnenes trivsel. Dog lige på nær der hvor det handler om at være uforstyrret, som jo er hver at undersøge nærmere.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**



De dårligste og bedste: Det undre ledelsen at personalet scorer viden om det It - didaktiske så lavt, da de netop anvender It rigtig meget, men tænker at det godt kan være at det er fordi det opleves svært.

**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Det er selvfølgelig hver at undersøge de ting der har fået lavest score nærmere.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Da It spørgsmålet ikke indgår i Tilsynet er det ikke undersøgt yderligere, men det bør selvfølgelig give anledning til overvejelser i ledelsen.



## 4 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET STJERNEN

### 4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

Stjernen er en integreret institution, hvor man arbejder målrettet omkring overgange og forældreinddragelse. Institutionen har fokus på de overgange der sker mellem vuggestue, børnehave og skole, og da de alle er under samme tag er der store fordele i fht. at børnene kender hele inde- og uderummet, samt personalet er gennemgående. Hvilket er tilfredsstillende.

I fht. sprogvurderinger, har institutionen lavet sprogvurderinger 2 gange årligt de sidste 2 år på grund af projekt "fremtidens dagtilbud". Det fremgår dog ikke af Hjernen og hjertet, da dokumentationen for dette ligger i projektet. De børn der er lavet sprogvurderinger på i Hjernen og Hjertet.

Institutionen har fokus på forældreinddragelse, og vil gerne arbejde mere med dette sammen med forældrebestyrelsen. Forældrene har i LLMV scoret forældresamarbejdet højt - 4,3, hvilket er meget tilfredsstillende.

Ved gennemgang af de anmærkninger institutionen fik ved tilsyn 2016, har de redegjort for hvordan de har arbejdet med alle anmærkninger for at sikre, at der er rettet op på det, hvilket er tilfredsstillende.

Institutionen har selv fokus på de punkter de har scoret lavest på i LLMV, fra både medarbejder og forældresiden, og vil arbejde videre med dette.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**